



# Informe de Evaluación Interna de la Jornada Continua

---

Febrero 2023

# Valoración global de la implantación de la jornada continua.

## 1. Rendimiento académico:

- Está demostrado que el tiempo se aprovecha más y mejor por la mañana, después de las comidas el ritmo de atención disminuye.

En el caso del alumnado de infantil, que muchos de ellos duermen la siesta por las tardes, si van a casa a comer, muchos no vuelven; lo que provoca absentismo escolar y la falta de adquisición de contenidos.

Para el alumnado de Primaria las tardes son agotadoras. Los que se quedan al comedor, vuelven a clase y muchas veces los conflictos del comedor vuelven al aula. Los que no se quedan al comedor, pierden mucho tiempo de ida y vuelta al colegio.

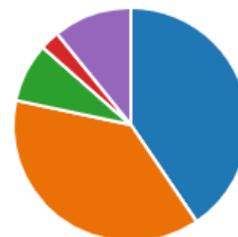
- Aumenta el tiempo para la realización de las tareas escolares, hábitos de estudio, trabajo personal, consiguiendo un aumento en la autonomía del aprendizaje, capacidad de organización, así como en la toma de decisiones.

¿Este tipo de horario permite que su/s hijo/s o hija/s pueda/n dedicar más tiempo a sus estudios fuera del horario de las clases?

[Más detalles](#)

[Información](#)

● SI, MUCHO	15
● SI, BASTANTE	14
● SUFICIENTE	3
● NO, PARA NADA	1
● NO SABE/NO CONTESTA	4



**Tabla dedicación de estudio.** Encuesta realizada por 38 familias de 66 familias existentes en Ceip El Tera.

¿Cómo ha visto el rendimiento escolar de su/s hijo/s o hija/s?

[Más detalles](#)

 Información

	FAVORECIDO	24
	PERJUDICADO	1
	IGUAL	3
	NO SABE/NO CONTESTA	9



**Tabla Rendimiento escolar.** Encuesta realizada por 38 familias de 66 familias existentes en Ceip El Tera.

## 2. Atención y fatiga del alumnado y profesorado:

- Este horario no supone una fatiga escolar ni una bajada en el rendimiento, ya que la distribución de las áreas y los descansos son los adecuados y están bien distribuidos, tanto en Infantil como en Primaria. Se imparten las clases en el horario de mayor rendimiento del alumno/a, cuando su capacidad de aprendizaje es mayor.
- La fatiga disminuye porque se optimiza mejor los tiempos, permitiendo aprovechar las horas libres del alumnado.
- El rendimiento del profesorado con la jornada continua proporciona unos beneficios para la función docente, de manera que fomenta una mayor interrelación personal con el alumnado, sus familias y compañeros. Facilita la preparación de las clases, mejora la programación docente y permite la formación permanente del profesorado.

¿Con este horario su/s hijo/s o hija/s se encuentra/n más cansado/s que con la jornada partida?

[Más detalles](#)

Información

● SI, MUCHO	2
● SI, BASTANTE	0
● IGUAL	5
● NO, PARA NADA	20
● NO SABE/NO CONTESTA	11



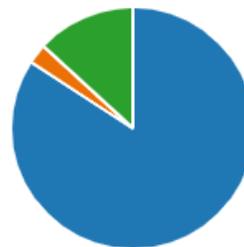
**Tabla fatiga del alumnado.** Encuesta realizada por 38 familias de 66 familias existentes en Ceip El Tera

¿Este tipo de horario permite que su/s hijo/s o hija/s pueda/n dedicar más tiempo libre para jugar y estar con sus amigos?

[Más detalles](#)

Información

● SI	32
● NO	1
● IGUAL	5
● NO SABE/NO CONTESTA	0



**Tabla tiempo de juego del alumnado.** Encuesta realizada por 38 familias de 66 familias existentes en Ceip El Tera

La jornada continua aumenta el cansancio de mis alumnos/as.

[Más detalles](#)

● SI	0
● NO	11
● IGUAL	0
● NO SABE/NO CONTESTA	0



**Tabla fatiga del alumnado.** Encuesta realizada por los maestros.

La jornada continua ha favorecido la calidad de mi enseñanza, ya que el tiempo de programación docente ha mejorado.

[Más detalles](#)

[Información](#)

● SI, MUCHO	9
● SI, BASTANTE	1
● SUFICIENTE	1
● NO, PARA NADA	0
● NO SABE/NO CONTESTA	0



**Tabla calidad de la enseñanza.** Encuesta realizada por los maestros.

La jornada continua ha favorecido la calidad de mi enseñanza, ya que puedo participar en más actividades de perfeccionamiento del profesorado.

[Más detalles](#)

[Información](#)

● SI, MUCHO	10
● SI, BASTANTE	1
● SUFICIENTE	0
● NO, PARA NADA	0
● NO SABE/NO CONTESTA	0



**Tabla calidad de la enseñanza.** Encuesta realizada por los maestros.

### 3. Participación en las actividades complementarias y extraescolares:

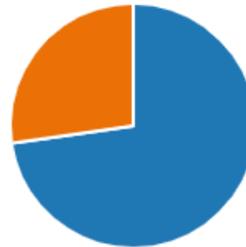
- Durante el primer cuatrimestre del presente curso escolar, hemos ofrecido actividades gratuitas que atienden a la diversidad del alumnado y a los diferentes ámbitos que integran el ocio educativo: actividades de comunicación dirigidas a mejorar los procesos de expresión oral y escrita: el valor de la palabra, conociendo la historia, taller de geografía, taller poético y biblioteca, como actividad de refuerzo escolar.
- A su vez, el Claustro seguirá ofertando actividades que cumplan los requisitos de gratuidad, desarrollo integral del alumnado, atención a la diversidad, ocio educativo y respondiendo ante todo al modelo curricular expresado en nuestro Proyecto Educativo.
- Cualquier alumno podrá inscribirse a cuantas actividades ofertadas desee, siempre y cuando le sean compatibles. Se realizarán a lo largo de los cuatro cuatrimestres.
- En el presente curso escolar la AMPA decidió no ofertar actividades extraescolares en el primer cuatrimestre debido al COVID-19.

En general estoy satisfecho con la jornada continua y las actividades extraescolares que se ofrecen.

[Más detalles](#)

[Información](#)

● SI, MUCHO	8
● SI, BASTANTE	3
● SUFICIENTE	0
● NO, PARA NADA	0
● NO SABE/NO CONTESTA	0



**Tabla actividades extraescolares.** Encuesta realizada por los maestros.

¿Han recibido suficiente información sobre las actividades extraescolares programadas en su Centro por la tarde?

[Más detalles](#)

● SI, MUCHO	17
● SI, BASTANTE	11
● SUFICIENTE	8
● NO, PARA NADA	1
● NO SABE/NO CONTESTA	1



**Tabla información actividades extraescolares.** Encuesta realizada por 38 familias de 66 familias existentes en Ceip El Tera.

¿Le parecen apropiadas las actividades extraescolares programadas en su Centro por la tarde?

[Más detalles](#)

● SI, MUCHO	7
● SI, BASTANTE	16
● SUFICIENTE	9
● NO, PARA NADA	1
● NO SABE/NO CONTESTA	4



**Tabla sobre aceptación de las actividades extraescolares.** Encuesta realizada por 38 familias de 66 familias existentes en Ceip El Tera.

#### 4. Aceptación de la jornada en alumnos, profesores y familias

. En general estoy satisfecho con la jornada continua y las actividades extraescolares que se ofrecen.

[Más detalles](#)

[Información](#)

● SI, MUCHO	8
● SI, BASTANTE	3
● SUFICIENTE	0
● NO, PARA NADA	0
● NO SABE/NO CONTESTA	0



**Tabla grado de satisfacción de la jornada continua por parte del profesorado.** Encuesta realizada por los maestros.

. En general, ¿preferimos la jornada continua?

[Más detalles](#)

● SI	32
● NO	2
● NO SABE/NO CONTESTA	4



**Tabla aceptación de la jornada continua.** Encuesta realizada por 38 familias de 66 familias existentes en Ceip El Tera

. ¿Cómo afecta la jornada continua a la conciliación de la vida familiar?

[Más detalles](#)

[Información](#)

● HA MEJORADO	19
● HA EMPEORADO	2
● HA QUEDADO IGUAL	9
● NO SABE/NO CONTESTA	7



**Tabla conciliación de la jornada continua con la vida familiar.** Encuesta realizada por 38 familias de 66 familias existentes en Ceip El Tera

### **5. Incidencia en la matrícula del centro.**

- Con respecto a la matrícula de este curso escolar 22-23 ha sido ligeramente superior que en años anteriores, a pesar de la escasa población de la comarca. En cuanto al alumnado de 3 años de Infantil, la matrícula fue de 13 alumnos, y del resto de niveles 2 alumnos nuevos, lo que hace un total de 15 nuevas matrículas.
- La jornada continua no influye en la matrícula.

### **6. Aprovechamiento de espacios e instalaciones.**

- No cabe duda que el sistema de horario continuado permite obtener un mayor aprovechamiento de las instalaciones y recursos materiales que tiene el centro.
- Pensamos que es muy positivo que el horario de apertura del colegio sea lo más amplio posible ya que es un punto de referencia, de educación y de encuentro para el alumnado, pero deben estar racionalizadas sus actividades de modo que unas sean curriculares y obligatorias y otras estén disponibles según las aficiones e inquietudes del alumnado.
- Además, este horario permite una mayor flexibilidad en la recogida de los niños (14:30, 15:30, 16:30, 17:30 y 18:30) lo que permite adaptarla a las necesidades de cada familia.

## 7. Valoración general

Cuando se iniciaron los trámites para solicitar la modificación de la jornada de nuestro centro, se hizo pensando que era un cambio positivo para todas las partes implicadas, pero sobre todo, para el alumnado. **Ahora, y año tras año, estamos más convencidos de ello. Por ello, seguiremos intentando mejorar los resultados.**

Por último, y no por ello menos importante, señalar que hacemos nuestro el compromiso de trabajar junto a las familias, la AMPA y el Ayuntamiento para que la Jornada Continua siga siendo la más adecuada para nuestros/as alumnos/as.